

INICIO

CIERRE



3 IDEAS
SOBRE EL IMPACTO
SOCIOEMOCIONAL DE LA CRISIS

Empty rounded rectangular box for writing 3 ideas.

Empty rounded rectangular box for writing 3 ideas.



2 DUDAS
SOBRE EL EL IMPACTO
SOCIOEMOCIONAL DE LA CRISIS

Empty rounded rectangular box for writing 2 doubts.

Empty rounded rectangular box for writing 2 doubts.



1 METÁFORA
QUE DESCRIBA CÓMO ME
SIENTO ANTE LA CRISIS

Empty rounded rectangular box for writing 1 metaphor.

Empty rounded rectangular box for writing 1 metaphor.

ANEXO 2

Quien aprendió nuevas formas de relajarse

yo no voy a discutir con nadie



Quien descubrió que era un diamante en bruto

Estaba desaprovechando mis talentos



Quien se volvió adicto a la limpieza

Este virus no me la va a ganar



Quien se volvió malabarista

Cuidar, trabajar, hacer aseo, compartir, cocinar, hacer tareas, deporte...



Quien se puso fatalista

Esto es un indicio claro de que viene el fin del mundo, siempre lo supe...



Quien sí que sabe prevenir

Todo listo para ir a dejar la basura.



Quien ama el encierro

Definitivamente, la vida en cuarentena es lo mío...



Quien necesita su espacio

Te amo tanto, pero necesito descansar acá un ratito



Quien se puso hipocondriaco

Estornudé, ¡el virus!



Quien no para de comer

Ya me comí todo lo que compré para 15 días



Quien nació con alma de sobreviviente

Todo listo para la emergencia

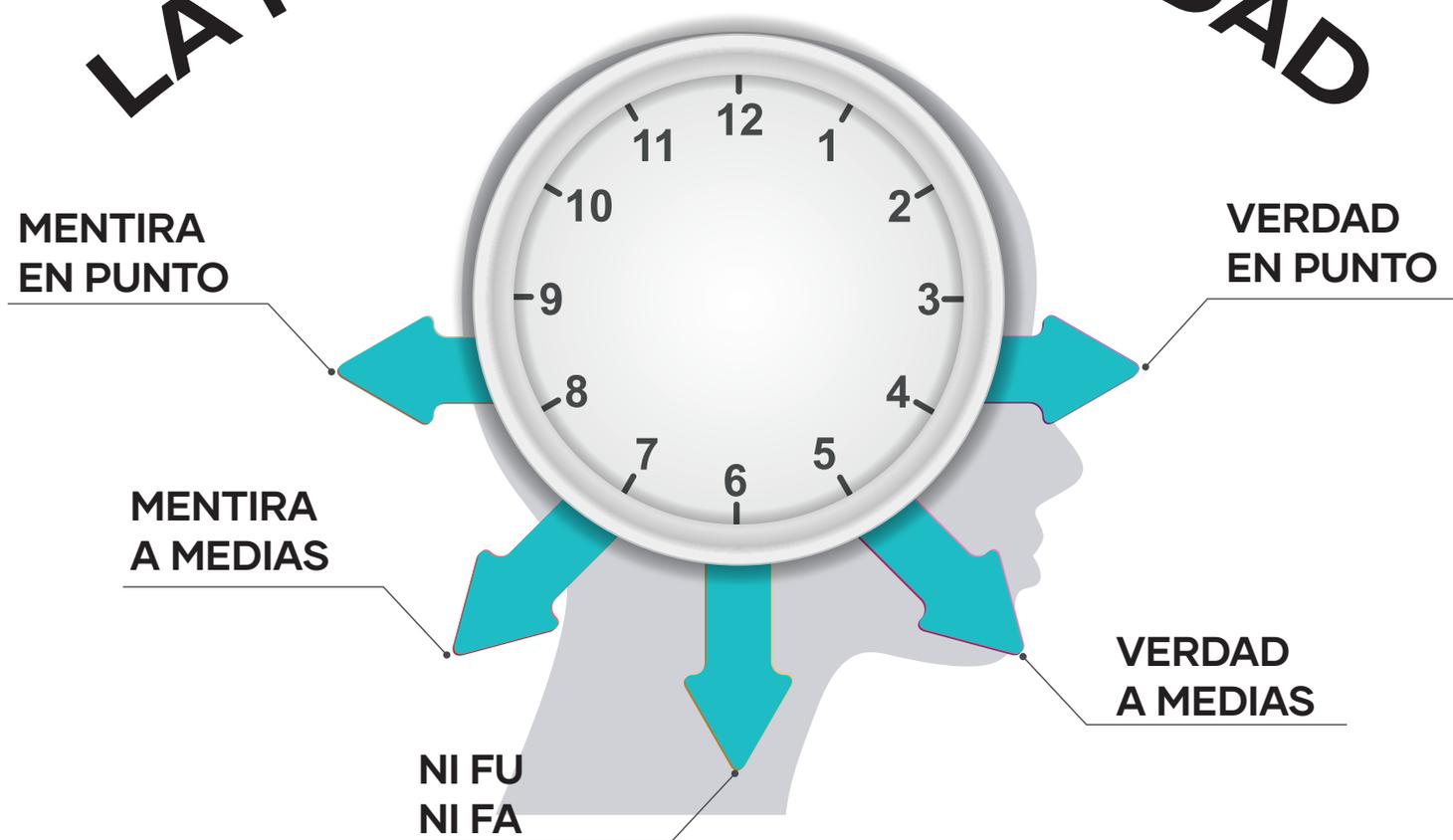


Quien se maneja online

Clases interactivas, reunión de apoderados online, curso e-learning de didáctica, llamada telefónica a un alumno, ahora respondo un correo y termino.



LA HORA DE LA VERDAD



TARJETA 1: Las y los profesionales del colegio podemos hacernos cargo del impacto socioemocional que la crisis ha generado en las y los estudiantes.

TARJETA 6: Las niñas y los niños de 3 a 5 años no se dan cuenta de lo que está pasando con la pandemia, así que es mejor no contarles mucho al respecto.

TARJETA 2: Si damos mucha información sobre la crisis actual, es probable que se genere mayor estrés en la comunidad educativa.

TARJETA 7: Pese a que como profesionales no tenemos mayor formación en temas socioemocionales, si escuchamos a las y los jóvenes, ya los estamos ayudando.

TARJETA 3: La dimensión socioemocional deberá ser la principal preocupación de la escuela durante la vuelta a clases.

TARJETA 8: Durante el periodo en que los niños, niñas y jóvenes han estado en sus casas, se han producido daños emocionales irreparables.

TARJETA 4: Al retomar las clases presenciales, la mayoría de las y los estudiantes restablecerá su equilibrio socioemocional.

TARJETA 9: Hay que hablar con los niños y las niñas sobre sus emociones ante la crisis, pues la palabra es el medio por el cual expresan mejor lo que sienten.

TARJETA 5: Para superar el impacto emocional de esta crisis, se requiere de especialistas como psiquiatras y psicólogos/as.

TARJETA 10: Las personas adultas de la escuela también requeriremos de contención emocional durante el regreso a clases.

Complemento actividad "La Hora de la Verdad"

Las afirmaciones incluidas en esta actividad fueron construidas con la intención de estimular el debate y la reflexión entre las y los participantes. Hay que aclarar que dichas afirmaciones no poseen una respuesta correcta, y que el objetivo es que sean los/as mismos/as participantes quienes definan una postura al respecto, con el fin de motivarlos/as a complementar y enriquecer sus comprensiones.

El contenido de la sección que se presenta después de esta actividad, entrega información que permite aclarar dudas acerca de las afirmaciones, no obstante, las y los invitamos a revisar otras fuentes de información, que les ayuden a profundizar en algunos de los temas que surjan durante la discusión del grupo.

Algunos materiales que pueden servir de apoyo son:

1. Conferencias Online:
 - Charla CPEIP "Educación Socioemocional en el sistema escolar", expositor Héctor Montenegro: <https://www.facebook.com/CPEIP/videos/2933160563416013/>
 - Seminario Mineduc "Aprendizaje Socioemocional en tiempos de pandemia": <https://www.youtube.com/watch?v=RY1fIBm3Slw>
 - Conferencia CPEIP "¿Por qué necesitamos urgente un nuevo aprendizaje socioemocional?", expositor Felipe Lecannelier: <https://www.cpeip.cl/conferencias/aprendizaje-socioemocional>
 - Conferencia CPEIP "Articulando el aprendizaje socioemocional con el aprendizaje curricular: Recomendaciones en el contexto de pandemia", expositora Verónica López: <https://www.cpeip.cl/conferencias/Articulando-el-aprendizaje-socioemocional>
 - Conferencia CPEIP "Aprendizaje socioemocional antes, durante y después del COVID-19", expositor Christian Berger: <https://www.cpeip.cl/conferencias/aprendizaje-socioemocional-antes-durante-despues-del-covid>
2. Material de apoyo Plan Nacional de Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional, Mineduc: <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/plan-nacional-convivencia-escolar-y-aprendizaje-socioemocional/>
3. Guía práctica de bienestar emocional: Cuarentena en tiempos de COVID-19, elaborada por el Ministerio de Salud: https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/04/2020.04.12_-GUIA-PRACTICA-CUARENTENA-EN-TIEMPOS-DE-COVID19_final.pdf
4. Manual de Intervención en Crisis, disponible en el sitio web Centro de Estudios y Promoción del Buen Trato <http://www.buentrato.cl>